



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Collège Manuel Azaña  
Montauban**

900 av. de Falguières 82000 Montauban / 05 63 20 93 01 / [ce.0820896d@ac-toulouse.fr](mailto:ce.0820896d@ac-toulouse.fr)

# Projet d'Établissement 2022 - 2026

Présenté au conseil pédagogique du 17 novembre 2022 et voté au conseil d'administration du 8 décembre 2022

A ce lien, la progression chronologique de notre réflexion collective : <https://padlet.com/solacoe/ja8zffijy9vxerrp>

## UN COLLEGE



*APPRENANT*

*EPANOUISSANT*

*RESPONSABLE*

# Un projet d'établissement pour donner un cap et répondre aux problématiques définies collectivement lors des phases d'auto-évaluation et d'évaluation externe du collège en 2021.

- ☞ Comment mobiliser chaque élève, dans son unicité, vers la réussite scolaire, la satisfaction personnelle et l'épanouissement, par une pédagogie de qualité ?
- ☞ Comment mieux susciter l'ambition des élèves ?
- ☞ Comment favoriser un climat scolaire serein et une bonne qualité de vie au travail pour tous les élèves et les personnels ?
- ☞ Comment ouvrir les élèves sur le monde et sur les autres ?
- ☞ Comment sensibiliser les élèves à la citoyenneté, à l'enjeu environnemental, à la responsabilité ?
- ☞ Comment consolider l'image et l'identité du collège ?

## Chiffres clés (rentrée 2022)

- 601 élèves (SEGPA, ULIS, UPE2A, IME et IEM inclus)

| Année        | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| Total élèves | 601  | 571  | 555  | 545  | 544  | 529  |

### - Structure et dispositifs

18 classes ordinaires, 4 classes de SEGPA, 1 ULIS, 1 UPE2A, 1 UEE IME, 1 UEE IEM

### - 100 personnels

- Enseignement : 46 professeurs
- Vie Scolaire : 1 CPE, 10 AED et 4 services civiques
- Équipe de direction : 4
- AESH : 12
- Personnels administratifs, santé, social : 8
- Agents territoriaux : 15

### - Résultats

|          | 2022  | 2021  | 2020  | 2019  | 2018 |
|----------|-------|-------|-------|-------|------|
| DNB Gén. | 87.9% | 95.9% | 82.6% | 82.7% | 75%  |
| DNB Pro. | 48%   | 100%  | 50%   | 75%   | 60%  |
| CFG      | 100%  | 93%   | 100%  | 100%  | 87%  |

### - Orientation post-3<sup>e</sup>

|          | 2022  | 2021  | 2020 | 2019  | 2018  |
|----------|-------|-------|------|-------|-------|
| 2GT      | 67.3% | 62.3% | 70%  | 61.1% | 50.5% |
| 2PRO     | 28.8% | 33.3% | 25%  | 27.4% | 25.7% |
| CAP sco. | 1%    | 0.9%  | 0.1% | 2.7%  | 0%    |
| Maintien | 2.9%  | 3.5%  | 4.4% | 3.5%  | 1%    |

### - Nombre de conseils de discipline

| Année     | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|-----------|------|------|------|------|
| Nombre CD | 13   | 11   | 9    | 10   |

## Quelques indicateurs sur APAE (Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des établissements) du Ministère de l'Education nationale

| Groupe de typologie du collège | 2021                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Groupe de typologie            | 5 - Clg plutôt défavorisés (sur 6 catégories, la 6 <sup>e</sup> étant « très défavorisés ») |

| Public + Privé                    |        |       |
|-----------------------------------|--------|-------|
| Score moyen des élèves de sixième |        | 2021  |
| Score en mathématiques            | Etab   | 242,9 |
|                                   | Dépt   | 250,4 |
|                                   | Acad   | 261,8 |
|                                   | Région | 256,5 |
| Score en français                 | Etab   | 253,7 |
|                                   | Dépt   | 255,8 |
|                                   | Acad   | 266,4 |
|                                   | Région | 262,1 |

| Public + Privé                                      |        |      |
|-----------------------------------------------------|--------|------|
| Pourcentage d'élèves pratiquant le latin ou le grec |        | 2021 |
| Latin en 5ème                                       | Etab   | 18,3 |
|                                                     | Dépt   | 17,0 |
|                                                     | Acad   | 19,3 |
|                                                     | Région | 17,3 |
| Grec en 3ème                                        | Etab   | 5,8  |
|                                                     | Dépt   | 2,8  |
|                                                     | Acad   | 3,2  |
|                                                     | Région | 3,1  |

| Public + Privé                                  |        |      |
|-------------------------------------------------|--------|------|
| Distribution par PCS regroupées                 |        | 2021 |
| Cadres supérieurs et enseignants                | Etab   | 14,2 |
|                                                 | Dépt   | 16,5 |
|                                                 | Acad   | 26,0 |
|                                                 | Région | 23,2 |
| Cadres moyens                                   | Etab   | 10,6 |
|                                                 | Dépt   | 12,9 |
|                                                 | Acad   | 13,4 |
|                                                 | Région | 12,3 |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs | Etab   | 25,7 |
|                                                 | Dépt   | 29,3 |
|                                                 | Acad   | 28,1 |
|                                                 | Région | 29,8 |
| Ouvriers et inactifs                            | Etab   | 44,1 |
|                                                 | Dépt   | 37,4 |
|                                                 | Acad   | 28,1 |
|                                                 | Région | 29,4 |
| Non renseignée                                  | Etab   | 5,5  |
|                                                 | Dépt   | 3,9  |
|                                                 | Acad   | 4,5  |
|                                                 | Région | 5,2  |

| Taux de boursiers par échelon (collège) - 2021 - 2022 | Public + Privé |      |      |
|-------------------------------------------------------|----------------|------|------|
|                                                       | Etab           | Dépt | Acad |
| Échelon 1                                             | 17,9           | 12,7 | 10,5 |
| Échelon 2                                             | 8,6            | 7,6  | 5,9  |
| Échelon 3                                             | 11,5           | 6,6  | 6,6  |
| Ensemble                                              | 37,9           | 26,9 | 23,0 |

| Public + Privé             |        |       |
|----------------------------|--------|-------|
| Indice de position sociale |        | 2021  |
| Niveau collège hors SEGPA  | Etab   | 96,9  |
|                            | Dépt   | 100,7 |
|                            | Acad   | 109,8 |
|                            | France | 106,3 |
|                            | Métro  |       |
| Entrants en 6ème           | Etab   | 96,6  |
|                            | Dépt   | 99,6  |
|                            | Acad   | 109,1 |
|                            | France | 105,9 |
|                            | Métro  |       |
| SEGPA                      | Etab   | 69,3  |
|                            | Dépt   | 76,9  |
|                            | Acad   | 74,6  |
|                            | France | 73,0  |
|                            | Métro  |       |
| Ensemble des élèves        | Etab   | 93,8  |
|                            | Dépt   | 100,2 |
|                            | Acad   | 109,3 |
|                            | France | 105,7 |
|                            | Métro  |       |

| Nombre d'élèves par division (E/D) |        | 2021 |
|------------------------------------|--------|------|
| Niveau collège                     | Etab   | 28,6 |
|                                    | Dépt   | 26,9 |
|                                    | Acad   | 26,4 |
|                                    | Région | 26,4 |
|                                    |        |      |
| Niveau SEGPA                       | Etab   | 15,5 |
|                                    | Dépt   | 12,5 |
|                                    | Acad   | 12,7 |
|                                    | Région | 13,5 |

| Pourcentage d'ETP des personnels enseignants |        | 2021 |
|----------------------------------------------|--------|------|
| Agrévés                                      | Etab   | 2,8  |
|                                              | Dépt   | 5,7  |
|                                              | Acad   | 5,8  |
|                                              | Région | 6,4  |
| Certifiés, PEPS                              | Etab   | 74,7 |
|                                              | Dépt   | 83,2 |
|                                              | Acad   | 84,5 |
|                                              | Région | 83,6 |
| PLP                                          | Etab   | 1,9  |
|                                              | Dépt   | 1,3  |
|                                              | Acad   | 1,1  |
|                                              | Région | 1,2  |
| Autres titulaires                            | Etab   | 11,3 |
|                                              | Dépt   | 5,1  |
|                                              | Acad   | 4,2  |
|                                              | Région | 4,5  |
| Non- titulaires                              | Etab   | 9,3  |
|                                              | Dépt   | 4,7  |
|                                              | Acad   | 4,5  |
|                                              | Région | 4,3  |

| Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement (en années) |        | 2021 |
|---------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Ancienneté moyenne                                                  | Etab   | 5,4  |
|                                                                     | Dépt   | 6,9  |
|                                                                     | Acad   | 7,4  |
|                                                                     | Région | 7,7  |

| Proportion d'élèves de 3ème affectés sur leur 1er voeu |      | 2021 |
|--------------------------------------------------------|------|------|
| 1ère année de CAP                                      | Etab | 25,0 |
|                                                        | Dépt | 47,4 |
|                                                        | Acad | 51,5 |
| 2nde GT                                                | Etab | 97,0 |
|                                                        | Dépt | 95,3 |
|                                                        | Acad | 90,0 |
| 2nde PRO                                               | Etab | 82,9 |
|                                                        | Dépt | 61,9 |
|                                                        | Acad | 64,3 |

| Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro |        | 2021 |
|-----------------------------------------------|--------|------|
| 1ère PRO                                      | Etab   | 84,6 |
|                                               | Dept   | 87,9 |
|                                               | Acad   | 85,0 |
|                                               | Région | 83,3 |
| 2ème année de CAP                             | Etab   | 0,0  |
|                                               | Dept   | 0,5  |
|                                               | Acad   | 0,7  |
|                                               | Région | 0,7  |
| Redoublement                                  | Etab   | 0,0  |
|                                               | Dept   | 2,3  |
|                                               | Acad   | 2,7  |
|                                               | Région | 3,2  |
| Autres situations                             | Etab   | 15,4 |
|                                               | Dept   | 9,2  |
|                                               | Acad   | 11,6 |
|                                               | Région | 12,8 |

| Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT |        | 2021 |
|----------------------------------------------|--------|------|
| 1ère Générale                                | Etab   | 50,0 |
|                                              | Dept   | 62,2 |
|                                              | Acad   | 68,0 |
|                                              | Région | 66,6 |
| 1ère ST2S, STMG ou BT Services               | Etab   | 25,0 |
|                                              | Dept   | 19,0 |
|                                              | Acad   | 14,6 |
|                                              | Région | 15,7 |
| 1ère STL, STI2D, STD2A ou BT Production      | Etab   | 14,5 |
|                                              | Dept   | 6,7  |
|                                              | Acad   | 6,8  |
|                                              | Région | 6,5  |
| 1ère STHR ou TMD                             | Etab   | 0,0  |
|                                              | Dept   | 0,5  |
|                                              | Acad   | 0,5  |
|                                              | Région | 0,5  |
| 2nde PRO                                     | Etab   | 0,0  |
|                                              | Dept   | 1,8  |
|                                              | Acad   | 1,4  |
|                                              | Région | 1,6  |

## Quelques verbatim et ressentis lors de la consultation 2021 (phase d'auto-évaluation)

### - Les personnels :

Un constat de convivialité, de bonne entente, de bienveillance, de respect.

« L'information ne passe pas que dans les réunions formelles. (...) A AZAÑA, il règne un esprit constructif. L'unanimité n'est pas envisageable mais nous cherchons un consensus le plus large possible. La feuille d'AZAÑA évite un trop grand nombre de mails dans la semaine. »

« Le collège Manuel AZAÑA comporte, depuis sa création, une « salle des personnels » et non une « salle des professeurs ». Cette nuance lexicale témoigne d'un esprit collectif particulier, présent depuis la création du collège. Les personnels estiment, pour leur large partie, qu'au collège AZAÑA règne un esprit de partage et d'échanges professionnels qui transcende les distinctions de grade, de corps, de métier. De nombreuses situations attestent en effet de la richesse des liens humains et professionnels entre les personnels du collège. »

« Aujourd'hui, quand un enseignant va voir la direction, la relation est facilitée, qu'il y ait un problème ou juste envie de discuter. La possibilité d'échange est réelle, même en cas de désaccord. Il y a des échanges, des discussions et de la confiance. »

(source : Rapport d'auto-évaluation)

### - Les élèves :

Lorsqu'on les interroge, les élèves nous disent :

- se sentir en confiance avec les autres élèves du collège à 88%
- se sentir en confiance avec les adultes du collège à 89,8%
- se sentir plutôt bien ou bien au collège à 91%
- estimer les sanctions et punitions justes à 75,9%
- se sentir globalement en sécurité dans tous les lieux du collège (de 70% au self à plus de 80% en classe)
- être à l'aise pour parler avec les adultes (70% environ).

(source : questionnaire élèves disponible à <https://padlet.com/solacpe/egd7ei0b29eg3d5x>)

### - Les parents :

Un constat de fonctionnement plutôt efficace, réactif et sécurisant grâce à des personnels impliqués et bienveillants.

- 82.5% des parents estiment pouvoir entrer facilement en contact avec les personnels du collège
- 88% estiment être suffisamment informés par le collège
- 70.2% estiment avoir une bonne qualité d'échange avec le collège concernant la progression scolaire de leur enfant
- 91.1% estiment avoir une bonne qualité d'échange avec le collège concernant l'assiduité et la ponctualité de leur enfant

(source : questionnaire parents disponible à <https://padlet.com/solacpe/egd7ei0b29eg3d5x>)

## *I - UN COLLEGE APPRENANT*

---

- 1) Mener tous les élèves vers leur réussite
- 2) Prévenir et traiter le décrochage scolaire
- 3) Construire une orientation positive en développant l'ambition des élèves

## *II - UN COLLEGE EPANOUISSANT*

---

- 1) Ouverture sur le monde et sur les autres
- 2) Ouverture culturelle, scientifique, sportive
- 3) Ouverture aux parents
- 4) Favoriser l'inclusion scolaire

## *III - UN COLLEGE RESPONSABLE*

---

- 1) Eduquer aux comportements responsables et éco-responsables
- 2) Transmettre les valeurs de la République
- 3) Favoriser la qualité de vie au collège et entretenir un climat scolaire serein

## I.1. Mener tous les élèves vers leur réussite

Individualiser le parcours des élèves et les faire progresser selon leurs capacités dans une approche pédagogique bienveillante et exigeante.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Personnaliser les parcours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individualiser les apprentissages dans la limite du réalisable dans le cadre d'un cours collectif</li> <li>Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de chacun sans renoncer à l'exigence pédagogique</li> <li>Prioriser la maîtrise des mathématiques et de la langue française pour élever le niveau global des élèves</li> </ul> <p>→ <b>Donner du sens aux évaluations pour les élèves et leurs parents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer l'évaluation formative et les rituels de vérification des notions du cours</li> </ul> <p>→ <b>Harmoniser le travail personnel dans toutes les disciplines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solliciter l'appui des corps d'inspection pour soutenir l'implication des équipes, reconnaître leur engagement et diffuser les pratiques efficaces</li> </ul> <p>→ <b>Permettre aux équipes d'effectuer des observations croisées 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degrés</b></p> <p>→ <b>Maintenir une variété d'options et de colorations la plus riche possible :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>classes bilangues, latin / grec, sections sportives...</li> </ul> | <p>→ <b>Individualisation des enseignements</b>, en particulier pour les élèves notifiés <b>MDPH</b>, avec la conscience que la présence des <b>AESH</b> ne dispense pas des aménagements disciplinaires</p> <p>→ <b>PPRE, PAP, PPS</b> (et document de mise en œuvre du PPS) visibles par les enseignants sur PRONOTE, recommandations appliquées et ajustées en équipe lors des ESS</p> <p>→ Les pratiques pédagogiques quotidiennes de l'enseignant en classe, comme l'accompagnement personnalisé ou l'adaptation des évaluations par exemple. Ces pratiques sont le principal objet d'étude et de <b>réflexion des équipes éducatives</b>. Elles sont notamment discutées lors des conseils d'enseignement, des conseils pédagogiques, des temps de concertation formels et informels réguliers. Thématiques récurrentes : l'évaluation, le travail personnel de l'élève, le nécessaire maintien de l'exigence pédagogique et éducative.</p> <p>→ Pédagogie innovante au service d'apprentissages personnalisés : « <b>Classe flexible</b> » pour tenter une organisation différente de l'espace-classe, <b>classe « inversée »</b> mise en œuvre ponctuellement, « <b>classe accompagnée</b> » en anglais (pratique basée sur le parcours individuel de l'élève qui chemine à son rythme à travers des activités choisies pour résoudre une tâche complexe, réaliser une démarche d'investigation ou mener à bien un projet), travail en îlots bonifiés dans plusieurs disciplines...</p> <p>→ Construction des enseignements, de la progressivité des apprentissages fondamentaux dans le cadre du <b>Conseil Ecole-Collège</b> et de la liaison cycle 3, y compris des compétences psycho-sociales (projet médiation par les pairs, projets particuliers en français et mathématiques...), sur la base notamment des évaluations nationales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats aux évaluations et progressions individuelles</li> <li>Pourcentage de réussite aux examens</li> <li>Finesse et détails des conseils formulés dans les bulletins trimestriels et / ou lors des conseils de classe</li> <li>Clarté pour les élèves et les parents des compétences travaillées et évaluées</li> <li>Nombre de conseils d'enseignement et pédagogiques</li> <li>Qualité de la liaison inter-degrés lors des commissions d'harmonisation et de la transmission d'informations au sujet des élèves</li> <li>Nombre de FIL et de projets inter-degrés</li> </ul> |



## I.2. Prévenir et traiter le décrochage scolaire

Proposer la prise en charge et le suivi pédagogiques et éducatifs adaptés aux élèves présentant des signes de décrochage.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Suivi des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et traiter le décrochage dans une approche interdisciplinaire (équipe pédagogique, CPE, APS, direction, AS, psy EN, infirmière, AESH...)</li> <li>Faire du dispositif Devoirs Faits un outil de prévention du décrochage scolaire</li> <li>Consolider les liens entre les professeurs principaux et les membres de l'atelier-relais pour une prise en charge cohérente et efficiente</li> </ul> <p>→ <b>Vie scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formaliser un projet vie scolaire axé notamment sur la prévention et la lutte du décrochage scolaire, sur le suivi des élèves hautement perturbateurs, sur la mobilisation et le plaisir de venir au collège</li> <li>Maintenir les AED en référence de plusieurs classes pour assurer un suivi éducatif fin et ciblé</li> <li>Faire de la salle d'étude un véritable lieu de travail et de prévention du décrochage scolaire</li> </ul> <p>→ <b>Entrée en 6<sup>e</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des REE et / ou RESS rapidement en 6<sup>e</sup> pour envisager certaines orientations en 5<sup>e</sup> vers des dispositifs adaptés</li> <li>Proposer ponctuellement un accompagnement vers l'EGPA de la 6<sup>e</sup> vers la 5<sup>e</sup></li> </ul> | <p>→ <b>Cellule de veille et GPDS</b> bi-mensuels permettant de diagnostiquer les premiers signes protéiformes de décrochage : résultats en baisse, démobilitation, absences perlées, augmentation des transgressions, isolement social... La cellule de veille analyse les causes du décrochage, formule des préconisations pédagogiques et éducatives, propose des orientations vers des professionnels du collège ou des partenaires.</p> <p>→ Nombreux créneaux <b>Devoirs Faits</b> à disposition des élèves (environ 10 personnels enseignants et d'éducation impliqués, partenariat avec l'association AMISS à hauteur de 10 000 euros par an). Politique volontariste d'incitation à l'inscription</p> <p>→ Entretiens et <b>tutorat</b> de certains élèves par l'assistante de prévention et de sécurité, vigilance particulière sur les questions des violences et du harcèlement</p> <p>→ Accompagnement et motivation des élèves : deux <b>DNB blancs</b> et un oral blanc en 3<sup>e</sup>, devoir commun en mathématiques et entretiens d'embauche fictifs en 4<sup>e</sup>, pour favoriser la persévérance. Aide à la <b>préparation CFG</b>, propositions de stages ou <b>PAFI</b> pour de la remobilisation en 3<sup>e</sup></p> <p>→ <b>Atelier-relais</b> : entre 6 et 8 élèves, orientés par les PP et en lien avec les parents, bénéficient d'une prise en charge à raison de 2h par semaine. 5 sessions dans l'année.</p> <p>→ Projet « <b>Motiv-action</b> » : mentorat assuré par la coordinatrice de l'Atelier-relais</p> <p>→ Partenariat avec l'association <b>ASEC</b> : prise en charge des élèves exclus temporairement et groupes de paroles au sein du collège deux fois par semaine. Elèves orientés par la cellule de veille.</p> <p>→ Accompagnement des équipes pédagogiques par des professionnels experts de l'<b>EMAS</b> pour des situations particulières d'élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des situations élèves en cellules de veille jusqu'à disparition des signes de décrochage (tableau partagé par les membres de la cellule)</li> <li>Nombre de participants à « Devoirs Faits »</li> <li>Qualité de la sélection des élèves proposés à l'Atelier-relais par les PP</li> <li>Nombre de « fiches de suivi », de « contrats d'objectifs »</li> <li>Nombre d'informations préoccupantes, de signalements absentéisme</li> <li>Evolution des résultats scolaires</li> <li>Evolution du nombre de transgressions des élèves identifiés comme décrocheurs</li> </ul> |

### I.3. Construire une orientation positive en développant l'ambition des élèves

Rendre l'élève acteur d'une orientation choisie, réaliste et ambitieuse.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Rendre le Parcours Avenir plus cohérent et structuré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer davantage la découverte des métiers et des formations aux contenus pédagogiques de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup></li> <li>Poursuivre la construction pédagogique partagée dans le cadre de la liaison collège-lycées pour favoriser la cohérence des parcours des élèves</li> <li>Mieux accompagner les élèves vers le projet de 2GT et mieux faire connaître les filières technologiques</li> <li>Lutter contre les représentations sexuées des métiers</li> </ul> <p>→ <b>Favoriser l'ambition de tous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre l'émergence de « rêves » d'orientation prétendument inaccessibles</li> <li>Permettre à chacun, quelle que soit son origine sociale et territoriale, de choisir une orientation post-3<sup>e</sup> en accord avec ses désirs, ses potentialités et l'offre de formation du territoire, en limitant l'autocensure</li> </ul> <p>→ <b>Favoriser l'autonomie des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre la distinction entre évaluations diagnostiques, formatives et sommatives pour enclencher chez l'élève l'envie de réviser régulièrement et de se projeter</li> <li>Améliorer l'engagement dans les apprentissages</li> </ul> | <p>→ <b>Liaison collège-lycées</b> : une enseignante est coordinatrice de cette liaison. Organisation des découvertes de filières, des mini-stages, des portes-ouvertes, de la transmission d'informations aux enseignants des lycées, de la venue d'élèves « ambassadeurs des lycées » dans les classes...</p> <p>→ Préparation du <b>stage de 3<sup>e</sup></b> en heures de vie de classe (fort investissement des PP sur ce thème de l'orientation et de l'ambition), élaboration concertée d'un nouveau rapport de stage incitant à l'implication et à la formalisation de ses appétences, de ses représentations. Oral de stage organisé comme <b>préparation à l'oral du DNB</b>, en présence de jurys extérieurs</p> <p>→ Découverte de deux <b>filières professionnelles</b> à partir de la 4<sup>e</sup> SEGPA, ateliers-métiers en 3e, stages en entreprises, accueil de professionnels qui viennent présenter leur activité professionnelle, visites de salons de métiers, interviews de professionnels (« Je filme le métier qui me plaît »), <b>entretiens d'embauches fictifs</b> en 4<sup>e</sup> avec des professionnels extérieurs, réunions d'information parents, exposition orientation au CDI réalisée par la Psy EN, participation de professionnels extérieurs à la préparation de l'épreuve orale du DNB...</p> <p>→ <b>Cordée de la réussite</b> grâce au partenariat avec Sciences-Po Toulouse (dispositif <b>DISPO</b> accessible aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>) luttant contre la reproduction d'inégalités sociales en inégalités scolaires et favorisant l'ambition</p> <p>→ Incitation forte à l'inscription en <b>latin et grec dès la 5<sup>e</sup></b></p> <p>→ <b>Classe Défense</b> en 3<sup>e</sup>, en partenariat avec le 9<sup>e</sup> <b>RSAM</b>, pour découvrir les missions et les métiers de l'Armée dans le monde</p> <p>→ Section des <b>Cadets de la Sécurité civile</b>, en partenariat avec le <b>SDIS82</b>, pour découvrir les métiers de la prévention et de la sécurité</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un document unique présentant le Parcours Avenir</li> <li>Nombre d'entretiens d'orientation individuels avec la Psy-EN</li> <li>Pertinence des vœux / compétences des élèves</li> <li>Nombre de vœux 3<sup>e</sup> prépa-métiers</li> <li>Nombre de parents présents aux réunions d'information</li> <li>Evolution du taux d'affectation sur vœu 1 en 2PRO</li> <li>Taux de passage en 2GT qui augmente depuis 3 ans. Taux d'accès au bac général pour nos anciens élèves en 2GT meilleur (notamment par un passage important des élèves des 2GT en bac techno) qu'au bac pro pour nos anciens élèves en 2PRO</li> </ul> |

## II.1. Ouverture sur le monde et sur les autres

Développer l'intérêt pour l'ailleurs et l'altérité, cultiver le goût des différences et la curiosité des autres cultures et civilisations.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ Poursuivre la transmission, au sein de tous les enseignements, de la <b>culture humaniste et universaliste</b>, propre à l'Ecole de la République française</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eduquer à la tolérance, au respect d'autrui et à la paix</li> <li>Sensibiliser les élèves aux discriminations et aux stéréotypes (racisme, antisémitisme, homophobie, sexisme...)</li> </ul> <p>→ <b>Découvrir, sensibiliser aux cultures étrangères</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer les compétences linguistiques, historiques et culturelles</li> </ul> <p>→ Intégrer la dimension de <b>découverte de l'altérité, d'ouverture d'esprit</b>, au Parcours Avenir et à la découverte du monde socio-économique</p> | <p>→ Actions du <b>CESCE</b> axées sur la découverte d'autrui, projet <b>PRODAS</b> porté par l'infirmière</p> <p>→ 10 <b>AESH</b> sont mutualisées et accompagnent plusieurs élèves dans plusieurs classes. Elles favorisent le « <b>vivre-ensemble</b> »</p> <p>→ Participation annuelle au <b>concours du CNRD</b>, inscription individuelle et collective</p> <p>→ Création d'une <b>classe bilangue</b> anglais-espagnol, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, et poursuite de la classe <b>bilangue de continuité</b> anglais-occitan</p> <p>→ Diverses actions en lien avec Manuel AZAÑA, son parcours historique, culturel, politique. Participation d'élèves aux journées annuelles d'hommage à Manuel AZAÑA. <b>EPI « Exil et Mémoire »</b>, partenariat avec structures comme la Maison des Mémoires à Septfonds</p> <p>→ <b>Voyages scolaires réguliers</b> (Angleterre, Espagne, Italie, Auvergne, Pyrénées, océan...)</p> <p>→ Partenariat avec l'association « Miguel de Cervantes » pour <b>l'initiation à l'espagnol</b> dans toutes les classes de 6<sup>e</sup></p> <p>→ Participation à des concours ou festivals comme le « <b>Prix AZAÑA</b> », « Une année de vive voix » (particulièrement investi par les collègues de SEGPA), découverte de films étrangers, <b>projet Etwinning</b> en anglais en partenariat avec un collègue d'Ukraine...</p> <p>→ Forte <b>demande en latin</b> avec le souci d'ouvrir cette option à tous les élèves</p> <p>→ Dans le cadre du club « <b>Solid'Az</b> », multiples partenariats ponctuels (maison de retraite, Secours Populaire...)</p> <p>→ Adhésion au <b>GRETA</b> en septembre 2019 et ouverture de la formation « Éco construire » en partenariat avec le <b>GRETA MPO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amélioration des compétences psycho-sociales</li> <li>Niveau d'apaisement des conflits par la seule médiation par les pairs</li> <li>Evolution de la qualité des relations professeurs / élèves, élèves / élèves et professeurs / professeurs</li> <li>Meilleure connaissance de la vie en collectivité, de la nécessaire tolérance à l'égard des camarades qui ne partagent pas toujours les mêmes points de vue</li> </ul> |

## II.2. Ouverture culturelle, scientifique, sportive

Développer la curiosité, le goût de la recherche, le plaisir de la découverte. Développer le rapport sensible au monde, la créativité et l'imaginaire.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>La culture scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouvrir au goût de la recherche rationnelle.</li> <li>Apprendre à formuler des choix éclairés, à les argumenter</li> </ul> <p>→ <b>L'ouverture culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir des pratiques culturelles autres que celles que la naissance et la détermination sociale octroyaient, en utilisant notamment la plateforme ADAGE</li> <li>Favoriser l'action, les partenariats et la politique documentaire du CDI.</li> <li>Maintenir un nombre important de projets culturels pour favoriser l'ouverture des élèves et leur ambition</li> </ul> <p>→ <b>La culture sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'épanouissement par une pratique sportive proposant des activités riches et variées</li> <li>Développer la faculté de juger et l'esprit critique par les pratiques culturelles, scientifiques, sportives</li> </ul> | <p>→ <b>23 fiches-actions</b> (cf tableau récapitulatif des FA) déposées par les équipes pédagogiques à la rentrée 2022 au CD82 dans le cadre du co-financement de projets culturels, artistiques, sportifs, pour un montant total des actions de 32 227 euros</p> <p>→ <b>Sorties scientifiques et culturelles</b> nombreuses : Halle de la Machine organisée par les enseignants de technologie, Museum d'histoire naturelle et Cité de l'espace organisés par les disciplines scientifiques, sorties théâtre et cinéma par les disciplines littéraires... Toutes ces sorties sont préparées en amont et travaillées a posteriori, comme illustrations vivantes des apprentissages théoriques</p> <p>→ Club « <b>Les Savanturiers</b> » mené par les professeurs de disciplines scientifiques</p> <p>→ <b>Politique documentaire 2022-2026</b> (cf projet du CDI) :</p> <p>Objectif 1 : Accueillir les usagers et favoriser leur autonomie</p> <p>Objectif 2 : Former les élèves en éducation aux médias et à l'information</p> <p>Objectif 3 : Lecture et ouverture culturelle</p> <p>→ Politique <b>d'investissement important</b> et à long terme au CDI (mobilier et surtout fonds documentaire)</p> <p>→ Divers <b>projets littéraires</b> dans le cadre de la liaison cycle 3</p> <p>→ Rencontres avec des <b>œuvres artistiques et des objets patrimoniaux, atelier « architecture et design »</b> par l'enseignante d'arts plastiques</p> <p>→ <b>Section sportive volley-ball</b> en partenariat avec le club de Montauban <b>MVB82</b> et le club professionnel des Spacers de Toulouse</p> <p>→ <b>Classe sportive escalade</b>, de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup></p> <p>→ <b>Association sportive très active</b> : nombreux licenciés y compris féminins et diversité des activités, nombreux créneaux</p> <p>→ Intervention de <b>2 médiateurs municipaux</b> (partenariat avec la ville de Montauban) lors de la pause méridienne (activités sportives diverses, création d'une junior-association...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plutôt que le nombre de rencontres, d'actions, au sein du Parcours artistique et culturel, proposées à chaque élève durant sa scolarité au collège, un meilleur indicateur serait sans doute le niveau de pertinence et de maîtrise des sujets artistiques et culturels choisis par les élèves à leur oral du DNB</li> <li>Nombre de passages et variété des usagers au CDI</li> <li>Nombre d'emprunts au CDI</li> <li>Nombre de demandes pour accéder à la section sportive volley et à la classe sportive escalade</li> <li>Nombre de licenciés à l'AS</li> </ul> |

## II.3. Ouverture aux parents

Impliquer les parents dans la communauté éducative pour les rendre acteurs de la scolarité de leur enfant et de la vie au collège.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Faire entrer les parents au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir des temps informels et festifs : fête du collège, présentations de travaux d'élèves comme une comédie musicale, une exposition...</li> <li>Poursuivre les demandes d'accompagnement des sorties par les parents d'élèves ou pour d'autres actions ponctuelles afin de les faire entrer plus souvent dans le collège et pas seulement lorsqu'il y a une difficulté avec leur enfant.</li> <li>Expliciter les attentes du collège dès le début de l'année (travail personnel, évaluations...) et maintenir les entretiens de régulation.</li> </ul> <p>→ <b>Concilier lien aux parents et respect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Limiter l'agressivité de certains parents, expliquer nos pratiques sans avoir à les justifier, respecter les choix familiaux par les personnels du collège et faire respecter les choix et le règlement du collège par les parents</li> </ul> | <p>→ Cérémonie républicaine de <b>remise des diplômes</b> du DNB, CFG, DELF</p> <p>→ Réunions et <b>AG de la FCPE</b> au sein du collège</p> <p>→ 3 <b>rencontres parents-professeurs</b> par an (remise des bulletins du T1 et du T2 en mains propres par les PP) et entretiens individuels PP/AESH/élève/parents</p> <p>→ <b>Réunion parents de 6e</b> le jour de la rentrée. <b>Soirées parentalité</b>, restitution de projets</p> <p>→ Parcours Avenir : <b>Ateliers-métiers</b> par des parents d'élèves</p> <p>→ <b>Politique de bourses nationales</b> incitative et proactive, nombreuses aides par la commission fonds social</p> <p>→ Politique de communication à l'attention des élèves et leurs <b>parents de CM1 et CM2</b> des écoles du secteur volontariste. Présentation du collège dans les <b>conseils d'école des 5 écoles</b> du secteur avant les vacances de Toussaint (pour présenter notre collège avant les éventuelles inscriptions dans le privé des élèves de CM2 l'année suivante) et 2 <b>réunions de présentation au collège pour les parents de CM1 et de CM2</b> du secteur.</p> <p><b>Stage de réussite des élèves de CM1 et de CM2</b> fin août de chaque année.</p> <p>→ Communication hebdomadaire des activités du collège aux parents élus via la « <b>Feuille d'AZAÑA</b> ».</p> <p>Utilisation de <b>PRONOTE et de l'ENT</b> pour suivi par les parents des EDT, des absences, du cahier de textes, des notes. Communication aisée par messagerie de l'ENT ou cahier de liaison</p> <p>→ <b>Formation aux ressources numériques</b> par la principale adjointe des nouveaux parents: ENT, PRONOTE, notamment.</p> <p>→ <b>Entretiens réguliers</b> avec les parents pour la recherche de solutions scolaires ou éducatives (REE, commissions éducatives, notamment)</p> <p>→ <b>Entretiens d'orientation</b> avec les PP, la psy EN et la direction en 3<sup>e</sup> pour construire ensemble l'orientation</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de parents candidats aux élections</li> <li>Taux de participation aux élections</li> <li>Taux de présence des parents aux rencontres institutionnalisées</li> <li>Taux de dossiers de demandes de bourses instruits</li> <li>Taux de connexion des parents à l'ENT et à PRONOTE</li> <li>Qualité de la relation quotidienne entre parents et personnels</li> </ul> |

## II.4. Favoriser l'inclusion scolaire

Permettre aux élèves à besoins éducatifs particuliers de bénéficier des vertus d'une inclusion réussie.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Pilotage du PIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre une organisation efficiente et humaine du PIAL inter degrés (répondre aux besoins des notifications d'AESH mutualisés au collège et dans les écoles du PIAL), en respectant les missions et attributions du pilote de PIAL, de l'AESH référente, des AESH et de la hiérarchie administrative de la DSDEN.</li> </ul> | <p>→ Invitations des parents de ces élèves aux grands événements de la <b>vie du collège</b> : rencontres parents / profs, rendez-vous individuels, invitations aux événements culturels ou festifs.</p> <p>→ <b>Rendez-vous individuels</b> systématiques entre le PP, l'AESH et la famille en début d'année.</p> <p>→ <b>Concertations AESH régulières</b> dans le cadre du PIAL avec thèmes de réunions proposés par l'AESH référente en concertation avec la pilote du PIAL (la principale adjointe), présence possible des AESH aux conseils de classe.</p> <p>→ Utilisation de l'<b>ascenseur</b> accordée aux élèves à mobilité réduite</p> <p>→ Les équipes pédagogiques, de Vie Scolaire, les ATTEE, agissent au quotidien pour l'<b>inclusion dans tous les temps scolaires et périscolaires</b> : distribution de carnets de liaison aux élèves d'IME et IEM, ouverture des droits PRONOTE, accès à l'ENT, récréations et pause méridienne en commun, classes de SEGPA et UEE désignées par des numéros comme les divisions ordinaires, accès à toutes les salles y compris salles spécialisées comme les salles de sciences et technologie, inscriptions à l'AS, accueil au CDI, accueil en stage au service de demi-pension d'élèves de l'IME, d'ULIS, PLC d'anglais intervenant en SEGPA à raison de 3h par enseignante par semaine, inclusions y compris dans les sorties scolaires, les voyages, les projets...</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualité du climat scolaire</li> <li>Niveau de mobilisation des élèves inclus en classe, résultats scolaires, épanouissement, niveau d'intégration sociale</li> <li>Niveau d'implication des parents d'EBEP dans la vie démocratique du collège</li> <li>Nombre de RDV honorés par les parents</li> <li>Nombre de concertations, qualité et justesse des thèmes abordés en fonction des besoins locaux</li> <li>Taux de participation des équipes pédagogiques, éducatives, psycho-médico-sociale aux ESS</li> </ul> |
| <p>→ <b>L'inclusion scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir la tradition d'inclusion du collège (élèves de SEGPA, ULIS, UPE2A, IME, IEM) et de différenciation pédagogique, dans la limite du réalisable dans le cadre d'un cours collectif et d'effectifs importants.</li> </ul>                                                                                             | <p>→ Elaboration et distribution d'<b>emplois du temps individualisés</b>, après concertations en équipes impulsées par les coordinateurs ULIS, UPE2A, à tous les élèves</p> <p>→ <b>APHADE</b> au sein du collège pour des élèves en situation de handicap par des PE spécialisés</p> <p>→ <b>PPRE, PAP, PPS</b> (et en particulier document de mise en œuvre du PPS) accessibles aux équipes pédagogiques et éducatives sur PRONOTE, aménagements en classe sous la coordination du PP</p> <p>→ Participation importante des <b>PP aux ESS</b> avec rédaction du GEVASCO, en lien avec l'enseignante référente</p> <p>→ Intégration et inclusion fines et réfléchies des mineurs non-accompagnés par la <b>coordinatrice de l'UPE2A</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



### III.1. Eduquer aux comportements responsables et éco-responsables

Accompagner les élèves dans la construction de leur vie de citoyen éclairé en développant l'esprit critique et le sens des responsabilités.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Eduquer à la santé, l'hygiène de vie, à l'équilibre alimentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévenir les conduites à risques, les phénomènes d'intolérance, de violence, de harcèlement</li> <li>Eduquer aux règles d'évacuation et de mise en sûreté</li> <li>Former tous les élèves de 3<sup>e</sup> au PSC1</li> <li>Faire passer à tous les élèves le « savoir nager »</li> </ul> | <p>→ 4 axes au <b>projet du CESCE</b> (cf projet du CESCE) : 1) actions d'éducation à la citoyenneté ; devenir citoyen, 2) actions de prévention de la violence, 3) lutte contre l'exclusion et actions d'aide à destination des parents, 4) action d'éducation à la santé et à la sexualité et prévention des conduites addictives</p> <p>→ Rédaction d'un <b>protocole de prévention et de lutte contre le harcèlement</b> au collège et FIL inter degrés sur les thèmes du harcèlement et cyber harcèlement.</p> <p>→ Rédaction d'un protocole de prévention et de lutte contre le harcèlement, interne au collège, avec l'équipe psycho-médico-sociale. FIL harcèlement en janvier 2023</p> <p>→ Tous les ans, au moins une classe de 5<sup>ème</sup> participe au concours "Non, au harcèlement"</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau d'implication des élèves dans les réponses aux problématiques locales et niveaux d'amélioration individuels et collectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>les écrans et les ados</li> <li>le cyberharcèlement,</li> <li>l'éducation à la santé,</li> <li>l'égalité fille/garçon et les préjugés,</li> <li>l'hygiène élémentaire en lien avec des difficultés sociales ou éducatives des familles,</li> <li>le mal-être chez les élèves</li> <li>l'implication des élèves dans la création d'un climat scolaire serein (médiation par les pairs, mise en place du CVC, action du club Solid'Az...),</li> <li>l'éducation à la sécurité : sécurité routière, Cadets de la sécurité civile...</li> </ul> </li> <li>Baisse des conduites à risques</li> <li>Nombre d'actions en lien avec l'E3D</li> </ul> |
| <p>→ <b>Développer l'esprit critique, le jugement personnel, la capacité d'analyse, dans le respect de l'avis d'autrui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer fait et interprétation, savoir vérifier une information</li> <li>Sensibiliser à un usage responsables du numérique</li> </ul>                                                                                                   | <p>→ Tous PPMS avec la participation des élèves de la section des <b>Cadets de la sécurité civile</b> (partenariat avec le <b>SDIS</b>), section coordonnée par l'agent-chef également assistant de prévention et de sécurité</p> <p>→ Forum prévention et sécurité pour les 3<sup>e</sup> en partenariat avec le Grand Montauban</p> <p>→ 2 enseignantes forment au PSC1 tous les élèves de 3<sup>e</sup></p> <p>→ Préparation aux épreuves ASSR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>→ <b>Informier et éduquer au développement durable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière d'environnement et de préservation des ressources</li> <li>Viser le niveau 3 du label E3D</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>→ <b>Méthode PRODAS</b> à destination des 6<sup>e</sup> par l'infirmière, formation à la <b>médiation par les pairs</b> par l'APS, groupes de paroles hebdomadaires avec l'association ASEC.</p> <p>→ <b>EMI</b> bimensuelle par les professeurs documentalistes à tous les 6<sup>e</sup>, EMC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>→ <b>Le projet Vie Scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une politique éducative au service de l'émergence du sentiment de responsabilité de l'élève</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>→ <b>Niveau 2 de l'E3D</b> atteint grâce aux actions de Mme SAPIM, des éco délégués, des élèves du <b>club Solid'Az</b> : confection d'un hôtel à insectes, partenariat avec le <b>CPIE</b>, projet <b>d'aire éducative terrestre</b> en partenariat avec le <b>CD82</b>, actions de solidarité intergénérationnelle, participation au <b>Word Clean up day</b>, actions dans le cadre <b>d'Octobre rose</b>...</p> <p>→ Sensibilisation et préparation des <b>élections des délégués et CVC</b> par CPE, PP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## III.2. Transmettre les valeurs de la République

Transmettre aux élèves les valeurs républicaines par l'enseignement de connaissances et compétences morales, éthiques, civiques.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Favoriser l'engagement des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions concrètes permettant l'acquisition de l'autonomie et la compréhension des règles de la vie collective et du bien commun</li> <li>• Lutter contre les stéréotypes, promouvoir l'égalité filles / garçons</li> <li>• Sensibiliser à la solidarité, à l'entraide et à l'esprit collaboratif</li> </ul> <p>→ <b>Eduquer à la diversité et au pluralisme des opinions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutter contre les discriminations</li> <li>• Affirmer le collège comme un espace public neutre</li> </ul> <p>→ <b>La laïcité au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler, faire comprendre et faire respecter la charte de la laïcité</li> </ul> <p>→ <b>Développer le sentiment d'appartenance à une histoire commune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre le passé vivant pour éveiller la conscience et comprendre les enjeux du monde contemporain</li> </ul> <p>→ <b>La vie démocratique au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Election et formation des délégués, participation aux instances, CVC, CMJ...</li> <li>• Développer l'initiative, l'engagement et la responsabilisation des élèves dans la vie du collège</li> </ul> | <p>→ <b>Club Solid'Az</b> particulièrement actif pour mettre en acte la solidarité et la fraternité : intergénérationnelle (lien avec une maison de retraite), récolte de piles usagées, actions en faveur de causes collectives (lutte contre le cancer du sein...)...</p> <p>→ Le volet « <b>citoyenneté</b> » du CESCE : semaine de la presse et des médias au CDI, exposition Cartooning for peace, formation des délégués, CVC...</p> <p>→ Toutes les disciplines – au sein même des apprentissages –, et pas simplement l'EMC, concourent à <b>l'enseignement des valeurs de la République</b>, à l'humanisme, à l'universalisme, à l'émancipation par le savoir. Toutes les disciplines, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, contribuent au Parcours Citoyen</p> <p>→ Cérémonie d'hommage à Samuel PATY organisée comme un moment d'unité de toute la communauté éducative</p> <p>→ Section 4e Cadets de la Sécurité civile en partenariat avec le SDIS : formation de 15 séances permettant de faire vivre et mettre en œuvre certaines valeurs comme le sens de l'entraide, de l'action dans l'intérêt du bien commun</p> <p>→ Classe Défense en 3<sup>e</sup> en partenariat avec le 9<sup>e</sup> RSAM : participation au CNRD, participation aux commémorations du 11 novembre, du 8 mai, à des cérémonies en Préfecture, partenariat avec l'ONACVG (prêt et utilisation d'un drapeau d'une association d'anciens combattants du Tarn-et-Garonne)</p> <p>→ EPI « <b>Exil et mémoire</b> », visite de la Maison des Mémoires de Septfonds</p> <p>→ <b>Cérémonie républicaine</b> de remise des diplômes en présence des familles</p> <p>→ <b>Ateliers du Mémorial de la Shoah</b> au sein du collège à destination des 3<sup>e</sup></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves participant à des actions mettant en œuvre des valeurs républicaines</li> <li>• Nombre de transgressions et / ou provocations dans le cadre de moments de recueillement et d'hommage</li> <li>• Nombre de candidatures aux Cadets de la Sécurité civile et à la Classe Défense</li> <li>• Nombre de participants élèves à la cérémonie républicaine de remise des diplômes</li> </ul> |



### III.3. Favoriser la qualité de vie au collège et entretenir un climat scolaire serein

Garantir un climat scolaire apaisé par le respect des règles de vie collective, l'application de réponses éducatives justes, fermes et adaptées. Favoriser une qualité de vie agréable par une communication fluide et harmonisée.

| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Exemples d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicateurs possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Consolider l'image d'un collège intransigeant sur le cadre</b></p> <p>→ <b>Utiliser le règlement intérieur : un outil éducatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considérer la dimension éducative de la politique de punitions et de sanctions en respectant les principes d'individualisation, de proportionnalité et de contradictoire</li> <li>• Mener une politique ferme de gestion des retards et absences et informer la cellule de veille en cas de situations personnelles préoccupantes</li> <li>• Considérer les exclusions de cours comme des mesures exceptionnelles et suivre le protocole établi (faire accompagner l'élève, lui donner du travail, informer la famille)</li> <li>• Signaler rapidement un incident par la rédaction d'un rapport d'incident</li> <li>• Mieux impliquer l'adulte concerné par l'incident dans la recherche de la réponse éducative avec le CPE et le PP</li> </ul> <p>→ <b>L'usage du numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le « numérique » dans le cadre d'un usage pensé et raisonné, en évitant l'écueil du « numérique gadget » et des discours contradictoires : d'un côté nous luttons contre les mésusages et l'utilisation abusive des écrans, de l'autre nous inciterions nos élèves et nos collègues à toujours plus de numérique</li> </ul> | <p>→ Une « <b>commission de suivi des incidents</b> » se réunit une fois par semaine. Elle rassemble la CPE, l'APS, le directeur de SEGPA, la principale adjointe et le principal pour discuter des rapports d'incidents reçus dans la semaine. Les auteurs des rapports sont également invités s'ils sont disponibles. En amont, l'auteur du rapport a rencontré la CPE et le PP pour proposer une réponse éducative (dialogue, recadrage oral, contact avec la famille, punition, proposition de sanction, mesure de réparation, commission éducative...) Toujours en amont, la CPE et / ou le PP reçoivent l'élève objet du rapport pour recueillir sa version. Les participants valident ensemble la réponse la plus adaptée et la plus juste à chaque situation. L'objectif de ce temps d'analyse et de réflexion collective est de décider de la manière la plus objective, la moins arbitraire, d'agir rapidement et <b>d'envoyer un signal de prise en compte des besoins aux élèves et aux équipes du collège.</b></p> <p>→ Partenariat avec l'association ASEC pour une <b>prise en charge par des élèves exclus</b></p> <p>→ Dans le cadre du parcours citoyen, l'<b>APS</b> de l'établissement et une équipe d'enseignantes sont chargées du recrutement et de la <b>formation d'élèves médiateurs</b>. Ces élèves, une fois formés, aident leurs camarades à régler des petits conflits par l'utilisation de la communication non violente.</p> <p>→ Utilisation raisonnée des <b>outils numériques</b> pour valoriser l'action et le travail des élèves et personnels : articles sur l'ENT, fil Twitter, presse régionale, communication interne par la « <b>Feuille d'AZAÑA</b> » hebdomadaire</p> | <p>FIL et formations diverses des personnels</p> <p>Réunions d'équipe de synthèse SEGPA hebdomadaires pour faire le point, notamment, sur les élèves perturbateurs</p> <p>Tableau de recensement des incidents et des réponses disciplinaires et éducatives partagé avec les équipes pédagogiques et éducatives : nombre d'incidents, registre des sanctions et punitions</p> <p>Le « taux d'attractivité » du collège, qui tend à s'améliorer : nous passons de 77% de taux de passage des élèves de CM2 des 5 écoles de secteur vers notre collège en 2017 à 93% en 2020.</p> |